

<b>Art dramatique (un seul résultat disciplinaire au bulletin)</b>				
<b>Inventer des séquences dramatiques</b>		x	x	Situations d'apprentissage et d'évaluation, activités, projets, grilles d'observation, etc.
<b>Interpréter des séquences dramatiques (70%)</b>		x	x	Situations d'apprentissage et d'évaluation, activités, projets, grilles d'observation, etc.
<b>Apprécier des œuvres théâtrales, ... (30%)</b>			x	Activités, autoévaluation, etc.
<b>Musique (un seul résultat disciplinaire au bulletin)</b>				
<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales</b>	x		x	Activités, travaux, projets, etc.
<b>Interpréter des pièces musicales (70%)</b>	x		x	Tests, activités, projets, etc.
<b>Apprécier des œuvres musicales (30%)</b>		x	x	Activités, grilles d'observation, etc.

#### Commentaires sur les apprentissages

Au besoin, pour chacune des compétences, les enseignants pourront communiquer des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, échanges de courriels, etc.

#### Autres compétences

La compétence suivante fera aussi l'objet de commentaires inscrits dans les bulletins :

- Étapes 1 et 3 : Organiser son travail

#### Précision

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'information au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

*\*Assurez-vous que l'école a votre adresse courriel et que vous recevez régulièrement nos communications envoyées par voie électronique.*



**Commission  
scolaire  
de Montréal**

École Marc-Favreau  
6310, avenue Somerled  
H3X 2B8  
514 596-3384

## RENSEIGNEMENTS CONCERNANT L'ÉVALUATION DE VOTRE ENFANT

### Extrait des normes et modalités d'évaluation

#### Classes de 5<sup>e</sup> année Année scolaire 2016-2017

Étape	Du .... au....	Date -Remise	Modalité -Transmission
1 <sup>re</sup> communication	29 août au 14 octobre 2016	14 octobre 2016	Via le sac d'école
1	29 août au 4 novembre 2016	17 novembre 2016	Rencontre de parents pour tous
2	7 novembre au 17 février 2017	2 mars 2017	Rencontre de parents au besoin ou via le sac d'école
3	20 février au 22 juin 2017	30 juin 2017	Par courriel et le portail CSDM*

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire. Pour chaque discipline, un ou des résultats vous seront communiqués à l'étape indiquée par un X.

<b>Français, langue d'enseignement</b>				
Compétence	Étapes			Instruments d'évaluation
	1	2	3	
<b>Lire (40%)</b>	x	x	x	Ex : Situations d'apprentissage et d'évaluation, tests, travaux, activités, exercices, etc.
<b>Écrire (40%)</b>	x		x	Ex : Situations d'apprentissage et d'évaluation, tests, travaux, activités, exercices, etc.
<b>Communiquer oralement (20%)</b>		x	x	Ex : Situations d'apprentissage et d'évaluation, tests, travaux, activités, exercices, etc.
<b>Anglais, langue seconde</b>				
<b>Lire (35%)</b>		x	x	Situations d'évaluation, situations d'apprentissage et d'évaluation, tests, activités
<b>Communiquer oralement (45%)</b>	x		x	Grilles d'observation, situations d'apprentissage et d'évaluation, autoévaluation, évaluation par les pairs
<b>Écrire (20%)</b>		x	x	Situations d'apprentissage et d'évaluation, exercices, activités, productions d'élèves
<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation-problème (30%)</b>		x	x	Ex : Situations d'apprentissage et d'évaluation, tests, travaux, activités, exercices, etc.
<b>Raisonner (70%)</b>	x	x	x	Ex : Situations d'apprentissage et d'évaluation, tests, travaux, activités, exercices, etc.
<b>Éducation physique (un seul résultat disciplinaire au bulletin)</b>				
<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	x	x	x	Grilles d'observation, autoévaluation
<b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b>	x	x	x	Grilles d'observation, autoévaluation

<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>	x	x	x	Grilles d'observation, autoévaluation
---	---	---	---	---------------------------------------

<b>Science et technologie (un seul résultat disciplinaire au bulletin)</b>				
<b>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique et technologique</b>	x		x	Ex : Situations d'apprentissage et d'évaluation, tests, travaux, activités, exercices, etc.
<b>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</b>		x	x	Ex : Situations d'apprentissage et d'évaluation, tests, travaux, activités, exercices, etc.
<b>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</b>			x	Ex : Situations d'apprentissage et d'évaluation, tests, travaux, activités, exercices, etc.
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté (un seul résultat disciplinaire au bulletin)</b>				
<b>Lire l'organisation d'une société sur son territoire</b>	x		x	Ex : Situations d'apprentissage et d'évaluation, tests, travaux, activités, exercices, etc.
<b>Interpréter le changement dans une société sur son territoire</b>		x	x	Ex : Situations d'apprentissage et d'évaluation, tests, travaux, activités, exercices, etc.
<b>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</b>			x	Ex : Situations d'apprentissage et d'évaluation, tests, travaux, activités, exercices, etc.
<b>Éthique et culture religieuse (un seul résultat disciplinaire au bulletin)</b>				
<b>Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue (50%)</b>	x		x	Ex : Situations d'apprentissage et d'évaluation, tests, travaux, activités, exercices, etc.
<b>Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue (50%)</b>		x	x	Ex : Situations d'apprentissage et d'évaluation, tests, travaux, activités, exercices, etc.