

| <b>Art dramatique (un seul résultat disciplinaire au bulletin)</b> |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>Inventer des séquences dramatiques</b>                          |   | x | x | Projets, activités, situations d'apprentissage et d'évaluation, grilles d'observation, etc. |
| <b>Interpréter des séquences dramatiques (70%)</b>                 |   | x | x | Projets, activités, situations d'apprentissage et d'évaluation, grilles d'observation, etc. |
| <b>Apprécier des œuvres théâtrales, ... (30%)</b>                  |   |   | x | Activités, autoévaluation   |
| <b>Musique (un seul résultat disciplinaire au bulletin)</b>        |   |   |   |   |
| <b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales</b>               |   | x | x | Travaux, activités, projets   |
| <b>Interpréter des pièces musicales (70%)</b>                      | x |   | x | Travaux, activités, projets   |
| <b>Apprécier des œuvres musicales (30%)</b>                        |   | x | x | Activités, grilles d'observation  |

#### Commentaires sur les apprentissages

Au besoin, pour chacune des compétences, les enseignants pourront communiquer des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, échanges de courriels, etc.

#### Autres compétences

Les compétences suivantes feront aussi l'objet de commentaires inscrits dans les bulletins :

- **Étapes 1 et 3 : Organiser son travail**
- **Étapes 1 et 3 : Savoir communiquer**

#### Précision

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'information au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

*\*Assurez-vous que l'école a votre adresse courriel et que vous recevez régulièrement nos communications envoyées par voie électronique.*



École Marc-Favreau  
6310, avenue Somerled  
H3X 2B8  
514 596-3384

## RENSEIGNEMENTS CONCERNANT L'ÉVALUATION DE VOTRE ENFANT

### Extrait des normes et modalités d'évaluation

**Classes de 4<sup>e</sup> année**  
**Année scolaire 2018-2019**

| Étape                               | Du .... au....                 | Date -Remise     | Modalité -Transmission                               |
|-------------------------------------|--------------------------------|------------------|--|
| <b>1<sup>re</sup> communication</b> | 27 août au 12 octobre 2018     | 15 octobre 2018  | Via le sac d'école                                   |
| <b>1</b><br><b>20%</b>              | 27 août au 9 novembre 2018     | 22 novembre 2018 | Rencontre de parents pour tous                       |
| <b>2</b><br><b>20%</b>              | 12 novembre au 15 février 2019 | 28 février 2019  | Rencontre de parents au besoin ou via le sac d'école |
| <b>3</b><br><b>60%</b>              | 20 février au 20 juin 2019     | 28 juin 2019     | Par courriel et le portail CSDM*                     |

*Les épreuves obligatoires ministérielles de lecture et d'écriture comptent pour 20% du résultat final communiqué au bulletin.*

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire. Pour chaque discipline, un ou des résultats vous seront communiqués à l'étape indiquée par un X.

| <b>Français, langue d'enseignement → Épreuve obligatoire MELS (20% du résultat final en français)</b> |          |          |          |  |
|---|----------|----------|----------|--|
| Compétence  | Étapes   |          |          | Instruments d'évaluation   |
|   | 1<br>20% | 2<br>20% | 3<br>60% |  |
| <b>Lire</b> (50%)   | X        | X        | X        | Situations d'apprentissage et d'évaluation, tests, travaux, activités, exercices, etc.<br>→ Épreuve obligatoire MELS                         |
| <b>Écrire</b> (30%)   | X        | X        | X        | Situations d'apprentissage et d'évaluation, tests, travaux, activités, exercices, dictées métacognitives, etc.<br>→ Épreuve obligatoire MELS |
| <b>Communiquer oralement</b> (20%)  |          | X        | X        | Situations d'apprentissage et d'évaluation, tests, travaux, activités, exercices, etc.   |
| <b>Anglais, langue seconde</b>  |          |          |          |  |
| <b>Lire</b> (35%)   |          | X        | X        | Situations d'évaluation, situations d'apprentissage et d'évaluation, tests, activités  |
| <b>Communiquer oralement</b> (50%)  | X        |          | X        | Grilles d'observation, situations d'apprentissage et d'évaluation, autoévaluation, évaluation par les pairs                                  |
| <b>Écrire</b> (15%)   |          | X        | X        | Situations d'apprentissage et d'évaluation, exercices, activités, productions d'élèves   |
| <b>Mathématique</b>   |          |          |          |  |
| <b>Résoudre une situation-problème</b> (30%)  |          | X        | X        | Situations d'apprentissage et d'évaluation, tests, travaux, activités et exercices.  |
| <b>Raisonner</b> (70%)  | X        | X        | X        | Situations d'apprentissage et d'évaluation, tests, travaux, activités, et exercices.   |

| <b>Éducation physique (un seul résultat disciplinaire au bulletin)</b>                                  |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>                                     | X | X | X | Grilles d'observation, autoévaluation  |
| <b>Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b>                               | X | X | X | Grilles d'observation, autoévaluation  |
| <b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>   | X | X | X | Grilles d'observation, autoévaluation  |
| <b>Science et technologie (un seul résultat disciplinaire au bulletin)</b>                              |   |   |   |  |
| <b>Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique et technologique</b> | X | X | X | Situations d'apprentissage et d'évaluation, tests, travaux, activités, exercices, etc. |
| <b>Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie</b>                |   | X | X | Situations d'apprentissage et d'évaluation, tests, travaux, activités, exercices, etc. |
| <b>Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie</b>                          | X | X | X | Situations d'apprentissage et d'évaluation, tests, travaux, activités, exercices, etc. |
| <b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté (un seul résultat disciplinaire au bulletin)</b>  |   |   |   |  |
| <b>Lire l'organisation d'une société sur son territoire</b>   | X |   | X | Situations d'apprentissage et d'évaluation, tests, travaux, activités, exercices, etc. |
| <b>Interpréter le changement dans une société sur son territoire</b>                                    |   | X | X | Situations d'apprentissage et d'évaluation, tests, travaux, activités, exercices, etc. |
| <b>S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire</b>                                       |   |   | X | Situations d'apprentissage et d'évaluation, tests, travaux, activités, exercices, etc. |
| <b>Éthique et culture religieuse (un seul résultat disciplinaire au bulletin)</b>                       |   |   |   |  |
| <b>Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue (50%)</b>                              |   | X | X | Situations d'apprentissage et d'évaluation, tests, travaux, activités, exercices, etc. |
| <b>Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue (50%)</b>               |   |   | X | Situations d'apprentissage et d'évaluation, tests, travaux, activités, exercices, etc. |

