

ANALYSE				DOMAINE D'INTERVENTION																													
Portrait de départ Défi en lecture				Caractéristiques du milieu de vie des élèves		Domaine d'intervention	Compétence	Orientation	Objectifs																								
<ul style="list-style-type: none"> Pour 2009-2010, les taux de réussite en lecture sont bons, mais plusieurs élèves sont vulnérables 				<p>44 % des élèves sont nés ailleurs qu'au Québec Milieu défavorisé et familles vivant sous le seuil de faible revenu</p> <ul style="list-style-type: none"> 54 % des élèves de l'école proviennent de familles de milieu très défavorisé (223/413) - 3 premiers rangs Aucun élève dans les 4 et 5 rangs 44% des élèves dans les 6, 7 et 8 rangs (plus favorisés) <p>Chef de famille sans emploi</p> <ul style="list-style-type: none"> St-Raymond-West Haven, 12 % taux de chômage de la population de 15 ans et plus (Montréal, 8,8 %) <p>42 % de familles monoparentales (St-Raymond-West Haven)</p> <ul style="list-style-type: none"> 38 % sont des familles monoparentales avec parent féminin vivant sous le seuil de faible revenu après impôt <p>Instruction des familles</p> <ul style="list-style-type: none"> 36 % de la population de 25 ans et plus avec un grade universitaire (29% à Montréal) 85 % des 15 ans et + ont un diplôme (Montréal, 79 %) 		<p>Domaine des langues</p>	<p>LIRE DES TEXTES VARIÉS</p> <p>Construire du sens à l'aide de son bagage de connaissances et d'expériences</p> <p>Utiliser les stratégies de gestion de compréhension, les connaissances et les techniques requises par la situation de lecture.</p>	<p>Développer chez l'élève sa compréhension à lire différents textes</p>	<p>D'ici juin 2016 :</p> <p>Augmenter la proportion de garçons qui réussissent dans la compétence à lire</p> <p>Diminuer la proportion d'élèves vulnérables (dans la tranche 60-69%) dans la compétence à lire</p>																								
<p>Proportion d'élèves vulnérables ou en échec en lecture</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>garçons</th> <th>filles</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">1er cycle</td> <td>Vulnérable (60-69%)</td> <td>15 %</td> <td>8 %</td> </tr> <tr> <td>Échec (0-59%)</td> <td>4 %</td> <td>0 %</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">2e cycle</td> <td>Vulnérable</td> <td>24 %</td> <td>4 %</td> </tr> <tr> <td>Échec</td> <td>24 %</td> <td>8 %</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">3cycle</td> <td>Vulnérable</td> <td>26 %</td> <td>10 %</td> </tr> <tr> <td>Échec</td> <td>11 %</td> <td>5 %</td> </tr> </tbody> </table> <p>Constats :</p> <ul style="list-style-type: none"> Fort pourcentage d'élève n'ont pas le français comme langue maternelle Élèves vulnérables en lecture : majoritairement des garçons En général, les garçons réussissent moins bien que les filles Fort pourcentage d'élèves, surtout des garçons, se retrouvent dans la tranche « vulnérable » ou « en échec », en écriture, en lecture et en mathématique 						garçons	filles	1er cycle	Vulnérable (60-69%)	15 %	8 %	Échec (0-59%)	4 %	0 %	2e cycle	Vulnérable	24 %	4 %	Échec	24 %	8 %	3cycle	Vulnérable	26 %	10 %	Échec	11 %	5 %					
		garçons	filles																														
1er cycle	Vulnérable (60-69%)	15 %	8 %																														
	Échec (0-59%)	4 %	0 %																														
2e cycle	Vulnérable	24 %	4 %																														
	Échec	24 %	8 %																														
3cycle	Vulnérable	26 %	10 %																														
	Échec	11 %	5 %																														

ANALYSE		DOMAINE D'INTERVENTION			
Portrait de départ Défi en socialisation	Caractéristiques du milieu de vie des élèves	Domaine d'intervention	Compétence	Orientation	Objectifs
<p>Apprentissages sociaux</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Dans tous les cycles, les élèves ont de la difficulté à s'exprimer (plus marqué au préscolaire et au 1^{er} cycle) ○ La majorité des conflits ont lieu sur la cour de récréation et lors des déplacements <p>Code de vie</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Les élèves questionnent les règles et les conséquences du code de vie ○ Les enseignants reconnaissent que le code de vie n'est pas appliqué de la même façon par tous ○ Les parents ne connaissent pas le code de vie 	<p>56 % des élèves de l'école sont nés au Québec</p> <p>26 % des élèves ont le français comme langue maternelle</p> <p>Les élèves de l'école proviennent de plus de 53 pays différents</p> <p>Forte proportion d'immigration récente (5 ans et moins)</p>	Socialisation	Coopérer	Développer chez l'élève sa compétence à interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes et à contribuer au travail collectif	<p>D'ici juin 2016,</p> <p>Diminuer le nombre de conflits entre les élèves dans la cour d'école et au moment des transitions</p> <p>Augmenter le nombre d'élèves qui prennent part activement aux activités de l'école</p>